

***Работа педагогов с
проблемными семьями***

В последнее время проблема общения с «трудными» детьми стала чрезвычайно актуальной. Происходит это потому, что численность «трудных» детей неуклонно растет. Они уходят из родительского дома, бродяжничают, нигде не учатся и не работают, хулиганят, воруют, употребляют алкоголь и наркотики, или же, напротив, замыкаются в четырех стенах своего дома, почти не выходят на улицу и целыми сутками просиживают за компьютером, ничем не интересуясь и ничего не читая, путешествуют по Интернету или играют в компьютерные игры.

*Если в былые годы «трудными»
детьми становились по
преимуществу подростки, то
теперь дети попадают в данную
категорию нередко уже в возрасте
8-11 лет. В настоящее время даже
по отношению к детям-
дошкольникам педагоги и
воспитатели применяют
выражение «трудный» ребенок*

Основная цель воспитательной работы с «трудными» детьми и семьями заключается в предупреждении и преодолении трудновоспитуемости, как целостного процесса, осуществляемого в рамках системного подхода, предполагающего:

- организацию предупредительной работы с детьми;
- укрепление положительных качеств ребенка;
- адаптацию его в коллективе сверстников;
- педагогическую диагностику.

Цели работы с «трудными» подростками и семьями:

- Включение «трудного» воспитанника в социальные внутриколлективные отношения, привлечение его к социально ценной деятельности с учетом его положительных качеств, возможностей и способностей.
- Нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых.
- Использование всех имеющихся возможностей школы, семьи и общественности для формирования у них объективной самооценки, положительного поведения.

Термин к полноткву
«трудновоспитваемый» означает
невосприимчивость и
сопротивляемость воспитываемого
педагогическому воздействию. И как
результат сначала «трудные» дети и
школьники а затем - взрослые с
устойчивыми негативными качествами
характера и отклонениями в поведении.

В чем же причины такого отставания?

- Во-первых – психологические особенности
- Во-вторых – «трудный» подросток и «трудные» семьи – понятия неразделимые.
- В – третьих – образ жизни отцов и матерей

Причины, порождающие «трудных» детей:

- Отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- Незнание их интересов и потребностей;
- Политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- Усиление влияния псевдокультуры;
- Неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- Отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- Чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- Сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- «Эпидемия» разводов;
- Потеря эмоциональных контактов с детьми

На что жалуются родители?

- Потеря контакта с ребенком
- Агрессивное поведение ребенка
- Несогласие родителей с кругом общения ребенка

Трудности политепей в воспитании ребенка связаны с противоречием между восприятием их мапенькими когда те уже перестают такими быть и попыткой политепей заставить быть своих летей взроспыми но взроспыми по отношению к самим себе. Одна из основных сложностей «трудных» семей - это неустоенность собственных супружеских отношений. Споры и разпуки не оставпят сил на летей. Очень часто политепи недооценивают важность доверительных разговоров и совместно проведенного времени с ребенком.

Педагогически запущенных детей можно классифицировать по разным признакам:



по типу запущенности

- педагогически запущенные
- социально запущенные
- правонарушители
- отклоняющиеся от нормы по здоровью



по области психических нарушений

- с нарушениями в сфере общения
- с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией
- с односторонним умственным развитием
- с неправильным развитием волевой сферы



по типологии

- неудовлетворенные своим положением в коллективе
- неудовлетворенные своим положением в семье
- с надломленной психикой
- с избыточной жерной, не нашедшей применения

Система работы с трудными детьми



Типы проблемных семей

- Семьи, в которых «трудные» родители.
- Семьи, в которых господствует безнадзорность.
- Семьи, характеризующие педагогической неграмотностью родителей.
- Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью.
- Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью.

- Дисфункциональные семьи – многодетные; неполные; мать – несовершеннолетняя.
- Семьи социального риска – родители вернувшиеся из мест лишения свободы.

Этапы работы с трудными семьями и их детьми

первый этап-

ДИАГНОСТИКА

второй этап-

**ВЫБОР МЕТОДОВ И
ПРИЕМОВ КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЫ**

третий этап-

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОТЫ С
УЧЁТОМ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И
ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ
ШКОЛЬНИКОВ**

четвёртый этап-

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

пятый этап

**КОРРЕКТИРОВАНИЕ,
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

- **Диагностический** – оказание социально-правовой помощи (составление диагностики на ребенка, заполнение социального паспорта, в котором отражаются основные сведения о семье).
Осуществляется тесная связь с Социально-реабилитационным центром и с КДН. Одновременно осуществляется и психолого-педагогическая и медицинская диагностика. У таких детей наблюдаются отклонения в психоэмоциональной сфере, внешняя агрессивность, тревожность. Такие дети физически ослаблены, с различными хроническими заболеваниями. Среди них «лидирует» социально-педагогическая запущенность и инфекционные заболевания

- Коррекционно-реабилитационный – осуществляется оказание помощи семье и реабилитация трудных подростков.
- Постреабилитационный – проводится профилактическая работа через оказание экстренной социальной помощи. Оказывается консультативная помощь подросткам, родителям несовершеннолетних, широкому кругу населения.

Как строить работу с неблагополучной семьей?

Подготовка

Установление контакта

Выявление сущности семейных проблем

Определение плана выхода семьи из тяжелой ситуации

Реализация намеченного плана

Патронаж семьи

**Задачи педагога по
работе с проблемными
семьями**



При работе с «трудными» родителями:

- Расположить родителей к себе, заручиться доверием.
- Попробовать посмотреть на себя глазами матери
- Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.
- Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем

При работе с трудным ребенком:

- Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.
- Обратит внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.
- Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.
- Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.

При работе с педагогической неграмотностью родителя:

- Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.
- Пробудить интерес к самообразованию.
- Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.

При работе с семьями, где приоритетом являются материальные ценности :

- Изменить жизненную ориентацию родителей.
- Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.
- При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы.

При работе с семьями, в которых используются жестокие меры воспитания :

- Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.
- Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.
- Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство воспитания.

Возрастные особенности «трудных» детей.

В младшем возрасте :

Педагог должен:

- Научить детей самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности;
- Создавать «ситуацию успеха» для таких учащихся;
- Вовлекать ребёнка в интересующую его деятельность(игру, труд, учёбу, досуг);
- Обучать правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки;
- Учить уважать товарищей и взрослых;
- Развивать умение прощать друг другу слабости и недостатки.

В среднем возрасте

Педагогу необходимо:

- Подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и за свою деятельность ;
- Научить различать истинную и ложную красоту человека;
- Воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку;
- Выработать адекватную самооценку;
- Правильно подобрать поручение в классе с учетом интересов ребёнка и сообщества сверстников;
- Создать «ситуацию успеха» в учебном процессе;

**В старшем
возрасте**

Педагогу необходимо организовать

- Общение в микрогруппах ближайшего окружения;
- Деятельность, направленную на самопознание и самоопределение учащихся, формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду для личных и общественных целей.