Отдел образования администрации Жердевского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Жердевский Дом детского творчества

Рассмотрена на заседании
методического совета
от « 10 » июня 2019г.
Протокол № 6

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО Жердевский ДДТ
_____ Лобанова Ж.И.
приказ № 27 от « 10» июня 2019г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- педагогической направленности
«Умка»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 6-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Савельева Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Жердевка, 2019

Информационная карта программы

1.Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Жердевский Дом детского творчества
2.Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «УМКА»
3.Ф. И. О., должность составителя	Савельева Елена Александровна, педагог дополнительного образования
4.Сведения о программе: **Нормативная база:**	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
Область применения	Дополнительное образование
Направленность	Социально- педагогическая
Уровень программы	Ознакомительный
Вид программы	Общеразвивающая
Возраст обучающихся	6 – 10 лет
Продолжительность обучения	1 год
5.Рецензенты и авторы отзывов:	Милосердова И.В.- методист МБОУ ДО Жердевского ДДТ
6.Заключение методического совета	Протокол № 6 от 10.06.2019г..

Пояснительная записка

Данная программа направлена на приобретение опыта творческой деятельности, что позволяет человеку эффективно решать личные и профессиональные проблемы, с которыми он сталкивается в реальной жизни.
Чтобы успешно решать проблемные задачи, человек должен обладать определенной культурой мышления, которая позволит организовать систему знаний, являющуюся надежной основой для полноценной выработки и принятия эффективных решений. Знания должны быть системно организованы, гибкими и динамичными, носить ценностно-смысловой и процедурный характер, быть оперативны, должны быть осмыслены учеником.

Начальная школа должна уделять все большее внимание проблемам формирования творческого стиля мышления в процессе обучения и воспитания учащихся. Для этого необходим переход на личностно ориентированную систему образования, активно способствующую саморазвитию личности. Появилась потребность в инновационных технологиях, внедрение которых в учебный процесс способствовало бы воспитанию творчески мыслящей личности.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена необходимостью развития способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей.

Педагогическая целесообразность. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода.
Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний : русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий. которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств :

умения анализировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания , воображение, речь, расширяется словарный запас.

Адресат программы :дети 6- 10 лет.

Сроки реализации образовательной программы: один учебный год (144 часа).
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом.

Целью программы является:

- развитие творческих способностей, неординарного мышления у детей младшего школьного возраста, позволяющих решать проблемные задачи;
- создание творческих проектов;
- формирование умений решать изобретательские (проблемные) задачи;
- воспитание мыслящей личности, проявляющей интерес к собственному творчеству, к поиску рациональных решений.

Задачи:

Образовательные:

Обогащать познавательную сферу детей информацией через интегрированные занятия.

Помочь упорядочить (расширить, углубить) сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.

Обучение детей умению выражать свои мысли.

Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.

Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Развивающие:

Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.

Поддерживать условия для развития познавательно – речевых процессов школьников во всех видах деятельности.

Развитие образного и логического мышления;

Развитие крупной и мелкой моторики.

Развитие речемыслительной деятельности.

Воспитательные задачи:

Воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца.

Формирование дружеских взаимоотношений.

Воспитание внимания к обращённой речи.

Воспитание самоконтроля за руками, пальцами, движениями, речью.

Содержание программы тесно связано с учебными предметами, что обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности. Элементы ТРИЗ легко интегрируются с базовыми предметами начальной школы, а также с такими предметами как информатика, ИЗО, математика, литература, окружающий мир, риторика и другие.

Формы и методы работы:

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности. Программа ориентирована для детей 6 - 10 лет**.** Программа рассчитана на один год обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, продуктивная, речевая.

Интегрированный метод обучения является для детей инновационным. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

Вариативность использования интегрированного метода довольно многообразна.

Полная интеграция (экологическое воспитание с худ. литературой, ИЗО, муз. воспитанием, физ. развитием)

Частичная интеграция (интеграция худ. литературы и изодеятельности)
Интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.

Структура занятий:

Все занятия имеют общую гибкую ***структуру***, наполняемую разным содержанием. Структура была разработана с учетом **возрастных особенностей детей 6- 10 лет.**

Часть 1. Вводная.

Задача: Настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, подготовить артикуляционный аппарат к работе, улучшить ритмирование организма, активизировать работу мышц глаз.

Освобождение от телесных зажимов, согласно теоретическим положениям телесно-ориентированной психотерапии, это один из косвенных путей к освобождению от зажимов психологических

Содержание: дыхательные, глазодвигательные упражнения, артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие мышц руки, на развитие межполушарного взаимодействия, на гармонизацию взаимоотношений.

Часть 2. Рабочая.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие и познавательной, речевой сфер ребенка. Основные виды деятельности:

Продуктивная деятельность (ручной труд, нетрадиционные способы творческой деятельности)

Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и речи;

Игры и упражнения на развитие произвольной сферы;

Упражнения на развитие мелкой моторики;

Игры на формирование положительной мотивации к обучению.

Часть 3. Завершающая.

Цель. Создание у каждого участника положительного настроя как результата работы на занятии, снятие мышечного напряжения.

Содержание: релаксационные упражнения.

Основные виды деятельности:

-- решение логических задач по разным отраслям знаний
-- работа с различными источниками информации
-- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок
-- интеллектуальные игры
-- экскурсии

Девиз объединения «Умка»:

Умеем трудиться и веселиться.
Может наш город нами гордиться.
Каждый стремиться к звёздной мечте.
Активность и дружба всегда и везде.

Правила «Умчат»:

1.Тех, кто любит учёбу и труд, «Умчатами» зовут.

2.Как края родного герои, жизнь свою хотим построить.

3.Никогда, нигде, ни в чём мы друзей не подведём.

Учебный план:

№		Количество часов	Форма

п/п	Наименование разделов, тем				аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Математика	42	25	17	Математический брейн-ринг.
2.	Литературное чтение	24	15	9	Решение загадок и логических задач о сказочных героях.
3.	Окружающий мир	30	15	15	Интеллектуальная игра «Жердевка – мой город родной».
4.	Русский язык	48	28	20	КВН

Содержание программы:

Программа «Умка» состоит из следующих разделов: «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир».

Раздел «Математика» направлен на: развитие элементарных математических представлений о количестве, числе, времени, пространстве, величине, форме; формирование мыслительных операций /анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, классификации/; формирование умений планировать свои действия в соответствии с заданными правилами и алгоритмами; развитие мелкой моторики и глазомера.

Раздел «Литературное чтение» способствует воспитанию у детей любви к книге, художественной литературе, способности чувствовать художественный образ; развитию поэтического слуха, интонационной выразительности речи; воспитывает способность понимать и чувствовать образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

Раздел программы «Русский язык» направлен на приобретение навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции, получение знаний о слоговом строении слов; развитие активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Раздел «Окружающий мир» способствует: развитию познавательной активности детей; формированию чувства любви к родному краю, своей малой Родине; обобщению, систематизации знаний о природе и единстве человека и природы как основы человеческого сознания; охране и укреплению здоровья школьников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

-проговаривать последовательность действий.

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-учиться работать по предложенному учителем плану.

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-учиться совместно с учителем и другими учениками, давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

-находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-слушать и понимать речь других.

-читать и пересказывать текст.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- -выявлять закономерности и проводить аналогии.

Календарно- учебный график:

№ п/п	Раздел	Тема	Коли-чество часов	Дата
1 2 3 4	*Математика*	Китайская головоломка «Танграмм».	4	02.09 02.09 08.09 08.09
5 6 7 8		Математические горки.	4	09.09 09.09 15.09 15.09
9 10 11 12		Интересные приёмы устного счёта.	4	16.09 16.09 22.09 22.09
13 14 15 16		Загадки-шарады. Обучение разгадыванию шарад.	4	23.09 23.09 29.09 29.09
17 18 19 20		Секреты анаграммы. Обучение их решению и составлению.	4	30.09 30.09 06.10 06.10
21 22 23 24		Нестандартные задачи.	4	07.10 07.10 13.10 13.10
25 26 27 28		Открытие нуля. Загадки-смекалки.	4	14.10 14.10 20.10 20.10
29 30 31 32		Что скрывает сорока? Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа.	4	21.10 21.10 27.10 27.10
33 34 35 36		Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	4	28.10 28.10 03.11 03.11
37 38 39		Что бы это значило? Обучение решению и составлению рисуночных ребусов.	4	04.11 04.11 10.11

40				10.11
41 42		Математический брейн-ринг.	2	11.11 11.11
43 44 45 46	*Литератур-ное чтение*	Путешествие в сказку. Решение загадок и логических задач о сказочных героях.	4	17.11 17.11 18.11 18.11
47 48 49 50		Рифмы. Сочинение стихов по выбору учащихся.	4	24.11 24.11 25.11 25.11
51 52 53 54		Составление сборника стихов.	4	01.12 01.12 02.12 02.12
55 56 57 58		Учусь сочинять сказки.	4	08.12 08.12 09.12 09.12
59 60 61 62		Карусель загадок. Обучение разгадыванию и составлению загадок.	4	15.12 15.12 16.12 16.12
63 64 65 66		Путешествие в сказку. Решение загадок и логических задач о сказочных героях.	4	22.12 22.12 23.12 23.12
67 68 69 70	*Окружающий мир*	Наши имена. Знакомство со значениями имён, нахождение соответствий русских и иностранных имён, разгадывание и составление ребусов.	4	29.12 29.12 30.12 30.12
71 72 73 74		Из истории родного края. Создание газеты.	4	12.01 12.01 13.01 13.01
75 76 77 78		Экскурсия в парк. Создание плакатов.	4	19.01 19.01 20.01 20.01
79 80 81 82		Моя улица. Исследование.	4	26.01 26.01 27.01 27.01
83 84 85 86		Оранжерея на окне. Создание презентаций.	4	02.02 02.02 03.02 03.02
87 88 89 90		Красная книга – важная книга. Создание буклета.	4	09.02 09.02 10.02 10.02
91 92 93 94		Проект редких животных Тамбовской области	4	16.02 16.02 17.02 17.02

95 96		Интеллектуальная игра «Жердевка – мой город родной».	2	24.02 24.02
97 98 99 100	*Русский язык*	Вежливые слова. Диалоги. Сценки. Анализ ситуаций.	4	02.03 02.03 03.03 03.03
101 102 103 104 105 106		Крылатые слова. Знакомство с фразеологизмами, их значением и происхождением.	6	16.03 16.03 17.03 17.03 23.03 23.03
107 108 109 110 111 112		Шиворот-навыворот. Знакомство с антонимами и синонимами.	6	24.03 24.03 30.03 30.03 31.03 31.03
113 114 115 116		Пословица недаром молвится. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц, иллюстрирование. Пословицы и поговорки.	4	06.04 06.04 07.04 07.04
117 118 119 120		Прятки с предлогами. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.	4	13.04 13.04 14.04 14.04
121 122		Конкурс эрудитов «Самый, самый…»	2	20.04 20.04
123 124 125 126		Однозначные и многозначные слова**.** Несколько значений одного слова. Основное и вторичное значения слова.	4	21.04 21.04 27.04 27.04
127 128 129 130		Слова-пришельцы. Заимствованные слова.	4	28.04 28.04 04.05 04.05
131 132 133 134		Крылатые слова и выражения 6 часов Фразеологические обороты.	4	05.05 05.05 11.05 11.05
135 136 137 138		Орфографическая зоркость.	4	12.05 12.05 18.05 18.05
139 140		Конкурсно-игровая программа «Книжкино царство – мудрое государство».	2	19.05 19.05
141 142		Викторина «Что кроется в слове?»	2	24.05 24.05
143 144		КВН	2	26.05 26.05

Ожидаемый результат:

В результате обучения по данной программе ребенок должен уметь:

-грамматически правильно строить развернутые связные высказывания, вести диалог, контролировать свою речь;

-составлять простые распространенные предложения, связно пересказывать текст, составлять рассказы;

-ориентироваться во времени и пространстве, на ограниченной плоскости;

-преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек;

-делить предмет на 2, 4 и более частей;

-рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения;

-логически мыслить;

-планировать свои действия в соответствие с заданными правилами и алгоритмами;

-самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; образно и конструктивно мыслить;

-продумывать и планировать свою работу;

-правильно размещать изображение на листе бумаги;

-передавать цвета и оттенки;

-самостоятельно подбирать нужный для работы материал;

-рисовать, лепить, конструировать фигуры человека, птиц, животных;

-быть доброжелательным по отношению со сверстниками;

-произносить скороговорки, читать стихи;

-пересказывать знакомые литературные произведения;

-пользоваться интонациями, выражающими различные эмоциональные состояния.

В результате обучения по данной программе ребенок должен знать:

- прямой и обратный счет в пределах 10;
- цифры от 1 до 10;
- математические знаки +,—,<=>;
- геометрические фигуры;
- название дней недели, времен года, частей суток;

-историю и символику родного города;

-о нашей планете, растительном и животном мире, экологической обстановке;

– -разученные стихи, пословицы.

–

Методическое обеспечение:

1. Альбом.
2. Рабочие тетради по математике
3. Краски.
4. Цветные и простые карандаши, ручка, ластик.
5. Цветная бумага, картон.
6. Пластилин, клей.
7. Ножницы, игла.
8. Счетные палочки.
9. Демонстрационные, предметные картинки.
10. Демонстрационный и раздаточный материал.

11. Иллюстрации картин древности, городов, поселка.
12. Настольные игры: «Логический экран», «Логический поезд», «Насекомые», «В воде, на небе, на земле», «Экологическая тропа», «Дин-дон».
13. Доска.
14. Мяч.
15. Музыкальный центр с подборкой аудиозаписей.
16. ДВД - проигрыватель.
17. Ноутбук.
18. Сканер.
19. Принтер.
20. Колонки.
21. Экран и мультимедийный проектор.
22.Наборы съемных носителей информации (оптические диски, флешнакопители).

Методы для активизации познавательной деятельности: творческие задания, наблюдение, стимулирование, создание игровой мотивации, проблемной ситуации и т.д.

Формы занятий: игра, беседа, викторина, игра-путешествие.

Список литературы:

1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996

3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995

4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

5.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002

6.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002

7.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

8.Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004

9.Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995

10.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

11.Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006

12.«Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

13.Г.Александрова «Занимательный русский язык» (серия « Нескучный учебник»), Тригон, Санкт-Петербург, 1998

14.Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999

15.М.Бесова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004

16.Э.Вартанян « Крылатые слова» , М, Астрель, 2001

17.Ю.Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000

18.Л.Мищенкова «25 развивающих занятий с первоклассниками» Ярославль, 2005

19.Л.Мищенкова «25 развивающих занятий со второклассниками» Ярославль, 2006