

Отдел образования администрации Жердевского района  
Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Жердевский Дом детского творчества

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
МБОУ ДО Жердевский ДДТ  
от «28» мая 2020 г.  
Протокол № 4



«Утверждаю»  
Директор МБОУ ДО Жердевский ДДТ  
/Ж.И. Лобанова/  
Приказ № 27 от «29» мая 2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

## «Белая ладья»

(базовый уровень)  
Возраст учащихся: 6-10 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Волчихин Артём Михайлович,  
педагог дополнительного образования

Жердевка  
2020 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Образовательное учреждение</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Жердевский Дом детского творчества
<b>Название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья»
<b>Ф.И.О. автора, должность</b>	Волчихин Артем Михайлович, педагог дополнительного образования
<b>Сведения о программе</b>	
<b>Нормативная база</b>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726 - р);</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 - р);</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Жердевский Дом детского творчества.</p>
<b>Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>Направленность</b>	Физкультурно-спортивная
<b>Вид программы</b>	Общеразвивающая
<b>Уровень программы</b>	Ознакомительный, базовый
<b>Возраст учащихся</b>	6-10 лет
<b>Продолжительность обучения</b>	3 года
<b>Рецензенты и авторы отзывов</b>	Милосердова Ирина Васильевна, методист МБОУ ДО Жердевский ДДТ
<b>Заключение методического совета</b>	Протокол №6 от 10 июня 2019г.

## **БЛОК №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ».**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная. История шахмат полна удивительных фактов и легенд, которые уже сами по себе могут заинтересовать и увлечь. До сих пор не умолкают споры о том, что же такое шахматы: спорт или искусство? В любом случае эта игра имеет огромную популярность и способна развивать в ребенке положительные личностные качества: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, умение оценивать обстановку, быстро и правильно принимать решения.

Уровни освоения программы: ознакомительный, базовый.

Основным видом деятельности детей 6 лет является игра, посредством которой они учатся правильному взаимодействию друг с другом, учатся подчиняться общим правилам. Через игру в этом возрасте наиболее эффективно усваивается учебный материал, чем и характеризуется ознакомительный уровень усвоения программы.

Ведущим видом деятельности детей младшего школьного возраста (7–10) лет является учение, которое требует сознательного подчинения общим правилам, развития логического мышления и аналитических способностей. Этим отличается базовый уровень усвоения программы, который характеризуется большим объемом задач, этюдов, анализом позиций и выстраиванием плана на игру. На базовом уровне обучения учащиеся принимают участие в муниципальных и региональных этапах соревнований.

#### **Новизна программы.**

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание целесообразности формирования личности учащихся через шахматную игру в её спортивной форме.

#### **Актуальность.**

Шахматы – интеллектуальная игра, которая наряду с математикой вполне может претендовать на гимнастику ума. Это эффективное средство, стимулирующее развитие основных познавательных процессов: внимания, образного и логического мышления, памяти. Способность сосредоточить запас знаний, опыта и таланта, умение анализировать и находить подчас очень сложные пути решения – это неотъемлемые условия для занятий и участия в шахматной игре.

Шахматы имеют творческие начала. В них выявляются таланты, способные удивлять оригинальными решениями. Они делают игру красивой, а значит, она ко всему прочему имеет эстетическую направленность.

Во время шахматных турниров ярко проявляются личностные качества ребенка в отношении соперника, сидящего против него, и качества, необходимые для эффективной командной игры. Это большое поле деятельности для воспитательной работы со стороны педагога.

### **Педагогическая целесообразность.**

Данная программа педагогически целесообразна, потому как её реализация способствует развитию интеллектуальных способностей детей, стимулирует потребность в познавательной деятельности, формирует положительные личностные качества.

### **Отличительные особенности программы.**

С учетом того, что по программе будут заниматься дети дошкольного и младшего школьного возраста, содержание учебного курса построено на игровых технологиях с преобладающими формами организации занятий, таких как занятия-загадки, занятия-конкурсы, занятия-викторины, занятия-путешествия, занятия-сеансы одновременной игры.

Программа построена по принципу «от простого к сложному». С учетом возрастных особенностей детей в ней заложено последовательное расширение и углубление теоретических знаний, приобретение игровых умений и навыков.

В программе предусмотрены занятия с использованием электронных средств информации, что одновременно позволит детям учиться работе на компьютере и расширять круг своих знакомств по интересам.

В конце года запланированы итоговые занятия, на которых будут определены и зафиксированы в протоколе достижения обучающихся.

### **Адресат программы.**

Программа адресована учащимся 6–10 лет

### **Возрастные особенности учащихся.**

Дети дошкольного возраста (6 лет) по своим физиологическим особенностям склонны к игровому виду деятельности, их интерес к усвоению материала стимулируется через игру. Они менее усидчивы, менее терпеливы, не способны сосредоточиться на долгий период времени.

Для ребенка-школьника игра, как форма, является всего лишь эпизодической, больше расслабляющей, чем напрягающей. В этом возрасте дети приобретают способность к самодисциплине, к волевому вниманию, к анализу.

### **Условия набора учащихся.**

Для обучения принимаются все желающие без ограничения.

### **Количество учащихся.**

В группе 1 года обучения занимаются 15 человек.

В группах 2 и 3 года обучения занимаются 12 человек.

Уменьшение числа учащихся в группе на втором и третьем годах обучения объясняется увеличением объёма и сложности изучаемого материала.

### **Объём и срок усвоения программы.**

1 год обучения – 144 часа; 72 учебных дня, 36 учебных недель.

2 год обучения – 144 часов, 72 учебных дня, 36 учебных недель.

3 год обучения - 216 часов, 108 учебных дней, 36 учебных недель.

Общее количество учебных часов – 504.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для усвоения программы – 504.

### **Формы и режим занятий.**

#### Формы занятий:

#### По количеству учащихся:

- коллективная (фронтальная группа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами);
- групповая (отдельные виды заданий выполняют микрогруппы учащихся);
- индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий в соответствии с уровнем подготовки учащихся).

#### По особенностям коммуникативного воздействия:

- тематическое занятие;
- занятие-беседа;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-турнир;
- занятие-викторина;

- практическое занятие;
- итоговое занятие.

По дидактической цели:

- Вводное занятие;
- Занятия по углублению знаний;
- Занятия по систематизации и обобщению знаний;
- Занятия по контролю знаний, умений, навыков;
- Комбинированные формы занятий.

Основной формой учебной работы является групповое занятие.

Алгоритм построения занятия.

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Дидактические задания и игры на закрепление пройденного материала.
4. Введение нового материала.
5. Разминка с использованием подвижных игр.
6. Активизация пройденного и закрепление нового материала.
7. Рефлексия.

Состав группы – постоянный.

Режим занятий:

1 год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом;

2 год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом;

3 год обучения: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

***Цель:***

Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, формирование общей культуры, организация содержательного досуга, выявление и поддержка молодых талантов.

### 1.3. Содержание программы. Первый год обучения (стартовый уровень).

#### Задачи:

##### *Образовательные:*

- знакомство со структурой игрового поля и особенностями шахматных фигур;
- знакомство с правилами и основами шахматной игры.

##### *Развивающие:*

- развивать зрительное восприятие, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность к сопоставлению и умению делать выводы;
- развивать мелкую моторику рук.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать лояльность к общепринятым правилам;
- уважительное отношение к сопернику;
- чувство ответственности;
- формировать потребность в общественной деятельности.

#### Учебный план 1 года обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос. Беседа.
<b>1.</b>	<b>Шахматная доска</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
1.1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	2	1	1	Практическое задание.
1.2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	2	1	1	Практическое задание.
1.3	Большие и короткие диагонали.	2	1	1	Практическое задание.
<b>2.</b>	<b>Шахматные фигуры. Их игровые особенности.</b>	<b>92</b>	<b>23</b>	<b>69</b>	
2.1	Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур.	4	1	3	Опрос. Беседа.
2.2	Начальное положение фигур.	4	1	3	Практическое задание.
2.3	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие ладьей.	4	1	3	Практическое задание.
2.4	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие слоном.	4	1	3	Практическое задание.
2.5	Ферзь. Место ферзя в начальном	4	1	3	Практическое

	положении. Ход ферзя. Взятие ферзем.				задание.
2.6	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие конем.	4	1	3	Практическое задание.
2.7	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Взятие пешкой.	4	1	3	Практическое задание.
2.8	Король в начальном положении. Ход короля. Взятие королем.	4	1	3	Практическое задание.
2.9	Король против других фигур.	4	1	3	Практическое задание.
2.10	Повторение. Место фигур в начале партии. Их ходы и взятие.	4	1	3	Практическое задание.
2.11	Ладья против слона.	4	1	3	Практическое задание.
2.12	Ферзь против ладьи и слона. Конь против пешек.	4	1	3	Практическое задание.
2.13	Конь против пешек.	4	1	3	Практическое задание.
2.14	Король против пешек.	4	1	3	Практическое задание.
2.15	Слон против пешек.	4	1	3	Практическое задание.
2.16	Ладья против пешек.	4	1	3	Практическое задание.
2.17	Легкие фигуры против ферзя.	4	1	3	Практическое задание.
2.18	Взаимодействие ладей.	4	1	3	Практическое задание.
2.19	Взаимодействие коней.	4	1	3	Практическое задание.
2.20	Взаимодействие пешек.	4	1	3	Практическое задание.
2.21	Пешечная поддержка.	4	1	3	Практическое задание.
2.22	Игровая ценность фигур. Слабые и сильные стороны.	4	1	3	Тестирование. Практическое задание.
2.23	Рокировка. Рокировка в длинная и короткая. Правила рокировки.	4	1	3	Практическое задание.
<b>3.</b>	<b>Шах</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	



3.1	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	4	1	3	Практическое задание.
3.2	Открытый шах. Двойной шах. Защита от шаха.	4	1	3	Практическое задание.
3.3	Защита от шаха	4	1	3	Практическое задание.
<b>4.</b>	<b>Мат.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
4.1	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	4	1	3	Практическое задание.
4.2	Мат в один ход с большим количеством фигур.	4	1	3	Практическое задание.
4.3	Спертый мат.	4	1	3	Практическое задание.
4.4	Ничья. Пат.	4	1	3	Практическое задание.
<b>5.</b>	<b>Шахматная партия.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
5.1	Игра всеми фигурами из начального положения.	4	1	3	Практическое задание.
5.2	Общие рекомендации разыгрывания дебюта.	4	1	3	Опрос. Беседа.
5.3	Правила шахматной игры.	4	2	2	Опрос. Беседа.
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие Контрольная работа.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
6.1	Решение шахматных задач в один ход.	2	0	2	Практическое задание.
6.2	Розыгрыш шахматной партии.	2	0	2	Практическое задание.
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Вводное занятие.**

*Теория* – Знакомство с воспитанниками. Краткое содержание программы. Организация рабочего места. Правила поведения и требования к обучающимся. Инструктаж по безопасности.

*Практика* – Начальная диагностика.

#### **Раздел 1. «Шахматная доска»**

**Тема 1.1. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.**

*Теория* – Структура игрового поля.

*Практика* – Определить количество и очередность полей.

**Тема 1.2 Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.**

*Теория* – Зеркальное положение соперников.

*Практика* – Определить линии на доске. Показать пути попадания из клетки в клетку по линиям. Дидактические игры и задания.

**Тема 1.3 Диагональ.**

*Теория* – Большие и короткие диагонали.

*Практика* – Определить диагонали по белым и черным полям. Определить пути попадания из клетки в клетку по диагоналям.

**Раздел 2. Шахматные фигуры. Их игровые особенности.**

**Тема 2.1 Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур.**

*Теория* – Названия фигур.

*Практика* – Дидактические игры: «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Лабиринт».

**Тема 2.2 Начальное положение фигур.**

*Теория* – Место фигур на шахматной доске.

*Практика* – Дидактические игры: «Это мое место», «Как вас зовут?».

**Тема 2.3 Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие ладьей.**

*Теория* – Игровые особенности ладьи.

*Практика* – Дидактические игры: «Найди меня», «Как вас зовут». Найти правильные пути попадания ладьи из клетки в клетку.

**Тема 2.4. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие слоном.**

*Теория* – Игровые особенности слона.

*Практика* – Дидактические игры: «Найди меня», «Как вас зовут?». Найти правильные пути попадания слона из клетки в клетку.

**Тема 2.5 Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие ферзем.**

*Теория* – Игровые особенности ферзя.

*Практика* – Дидактические игры: «Угадай-ка», «Кто рядом с королем?». Найти правильные пути попадания ферзя из клетки в клетку.

**Тема 2.6 Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие конем.**

*Теория* – Игровые особенности коня.

*Практика* – Дидактические игры: «Чей конь быстрее», «Ипподром». Найти правильные пути попадания коня из клетки в клетку.

**Тема 2.7 Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешкой. Взятие пешкой.**

*Теория* – Игровые особенности пешки.

*Практика* – Дидактические игры: «Кто вперед?», «Как попасть?». Найти правильные пути попадания пешки из клетки в клетку.

**Тема 2.8 Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие королем.**

*Теория* – Игровые особенности короля.

*Практика* – Дидактические игры: «Угадай-ка», «Кто рядом с королем?». Найти правильные пути попадания короля из клетки в клетку.

**Тема 2.9 Король против других фигур.**

*Теория* – Игровые особенности короля.

*Практика* – Дидактические игры: «Подойти поближе», «Как обуздать коня?».

**Тема 2.10 Повторение. Место фигур в начале партии. Их ходы и взятия.**

*Теория* – Преждевременное развитие тяжелых фигур.

*Практика* – Дидактические игры: «Кто быстрее?», «Помогите исправиться?».

**Тема 2.11 Ладья против слона.**

*Теория* – Ход слона и ход ладьи.

*Практика* – Дидактические игры: «Кто быстрее?», «Кто кого?».

**Тема 2.12 Ферзь против ладьи и слона.**

*Теория* – «В единой связке».

*Практика* – Дидактические игры: «Попробуй разбить», «Просто так не сдадимся».

**Тема 2.13 Конь против пешек.**

*Теория* – Ход коня.

*Практика* – Дидактические игры: «Догоню – не догоню», «Кто на коне?»

**Тема 2.14 Король против пешек.**

*Теория* – Правило квадрата.

*Практика* – Дидактическая игра: «Догоню – не догоню».

**Тема 2.15 Слон против пешек.**

*Теория* – Остановка разнофланговых пешек.

*Практика* – Определить место расположения слона для остановки пешек.

***Тема 2.16 Ладья против пешек.***

*Теория* – Особенности ладейных окончаний.

*Практика* – Дидактическая игра: «Откуда выплыть?». Определить место расположения ладьи для остановки пешек.

***Тема 2.17 Легкие фигуры против ферзя.***

*Теория* – «В единой связке».

*Практика* – Дидактические игры: «Попробуй разбить», «Просто так не сдадимся».

***Тема 2.18 Взаимодействие ладей.***

*Теория* – Особенности игры ладьями против ферзя противника.

*Практика* – Дидактические игры: «Поставьте нас вместе», «Ау, подруга!»

***Тема 2.19 Взаимодействие коней.***

*Теория* – Кони против тяжелых фигур.

*Практика* – Дидактические игры: «Поставьте нас вместе», «Догоняй».

***Тема 2.20 Взаимодействие пешек.***

*Теория* – Пешечный ряд

*Практика* – Дидактические игры: «Кто первый?», «Давайте поменяемся местами».

***Тема 2.21 Пешечная поддержка.***

*Теория* – «Крепкий тыл».

*Практика* – Дидактические игры: «Кто первый поможет?», «Поставьте нас вместе».

***Тема 2.22 Игровая ценность фигур. Слабые и сильные стороны.***

*Теория* – Об игровых возможностях фигур.

*Практика* – Дидактические игры: «Кто быстрее?», «Попробуйте попасть».

***Тема 2.23 Рокировка. Рокировка длинная и короткая. Правила рокировки.***

*Теория* – Особенности шахматного хода.

*Практика* – Дидактические игры: «Поставьте нас правильно?», «Верните назад».

**Раздел 3. Шах.**

***Тема 3.1 Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.***

*Теория* – Шах в зависимости от хода фигуры.

*Практика* – Дидактическая игра: «Объяви шах».

### ***Тема 3.2 Открытый шах. Двойной шах.***

*Теория* – Что такое открытый шах и двойной шах?

*Практика* – Дидактические игры: «Поставьте нас под открытый шах», «Поставьте нас под двойной шах».

### ***Тема 3.3 Защита от шаха.***

*Теория* – Способы защиты.

*Практика* – Дидактические игры: «Отойди в сторонку», «Прикройте меня».

## **Раздел 4. Мат.**

### ***Тема 4.1 Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.***

*Теория* – Матование короля противника.

*Практика* – Дидактические игры: «Кто больше», «Посторонись!».

### ***Тема 4.2 Мат в один ход с большим количеством фигур.***

*Теория* – Концентрация внимания и контроль над партией.

*Практика* – Найти варианты поставить мат в один ход.

### ***Тема 4.3 Спертый мат.***

*Теория* – Определение спертого мата.

*Практика* – Сделать ход за соперника для последующего мата в один ход.

### ***Тема 4.4 Ничья. Пат.***

*Теория* – Отличие пата от мата.

*Практика* – Дидактическая игра: «Сначала пат, потом мат».

## **Раздел 5. Шахматная партия.**

### ***Тема 5.1 Игра всеми фигурами из начального положения.***

*Теория* – Развитие фигур.

*Практика* – Сделать поочередно по одному ходу всеми фигурами.

### ***Тема 5.1 Общие рекомендации разыгрывания дебюта.***

*Теория* – Дебют как начало позиционной борьбы.

*Практика* – Сделать по 5 первых ходов с каждой стороны с комментариями.

### ***Тема 5.3 Правила шахматной игры.***

*Теория* – Очередность ходов. Взятся – ходи.

*Практика* – Игровая практика.

## **Раздел 6. Итоговое занятие. Контрольная работа.**

*Тема 6.1 Решение шахматных задач в один ход.*

*Тема 6.2 Розыгрыш шахматной партии.*

#### **1.4. Планируемые результаты:**

***Результаты обучения:***

По окончании первого года обучения учащиеся познакомятся:

- со структурой игрового поля и особенностями шахматных фигур;
- с правилами и основами шахматной игры.

***Результаты воспитывающей деятельности:***

По окончании первого года обучения у учащихся сформируется:

- лояльное отношение к общепринятым правилам;
- уважительное отношение к сопернику;
- потребность к общественной деятельности.

***Результаты развивающей деятельности:***

По окончании первого года обучения у учащихся проявится положительная динамика в формировании:

- зрительного восприятия;
- памяти;
- усидчивости;
- концентрации внимания;
- в развитии мелкой моторики рук.

### **Методическое обеспечение программы Первый год обучения.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Материально-техническое оснащение, дидактико - методический материал</b>	<b>Формы, методы, приемы обучения</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	Помещение, демонстрационная доска и шахматные фигуры.	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа. <i>Наглядные:</i> демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы	Беседа
<b>2</b>	<b>Шахматная доска</b>	Помещение, демонстрационная доска и шахматные фигуры.	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа. <i>Наглядные:</i> демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы	Опрос, беседа. Практические задания.
<b>3</b>	<b>Шахматные</b>	Помещение,	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа,	Опрос, беседа.

	<b>фигуры. Их игровые особенности</b>	демонстрационная доска и шахматные фигуры, комплекты шахматных фигур и досок.	объяснение, пояснение, разъяснение <i>Наглядные:</i> демонстрация таблиц, схем <i>Практические:</i> игра, конкурс, упражнение, демонстрация фигур на доске.	Практические задания.
<b>4</b>	<b>Шах</b>	Помещение, демонстрационная доска и шахматные фигур, комплекты шахматных фигур и досок.	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение <i>Наглядные:</i> демонстрация таблиц, схем <i>Практический:</i> игра, конкурс упражнение.	Опрос, беседа. Практические задания. Игровая практика.
<b>5</b>	<b>Мат</b>	Помещение, демонстрационная доска и шахматные фигуры, комплекты шахматных фигур и досок.	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение <i>Наглядные:</i> демонстрация таблиц, схем <i>Практический:</i> игра, упражнение.	Опрос, беседа. Практические задания. Игровая практика.
<b>6</b>	<b>Шахматная партия</b>	Помещение, демонстрационная доска и шахматные фигуры, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение <i>Наглядные:</i> демонстрация таблиц, схем <i>Практический:</i> игра, конкурс, упражнение.	Опрос, беседа. Практические задания. Игровая практика.
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие. Контрольная работа.</b>	Помещение, комплекты шахматных досок и фигур.	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа. <i>Наглядные:</i> демонстрация таблиц, схем. <i>Практические:</i> упражнение.	Опрос, беседа. Практические задания. Игровая практика.

## 2 год обучения

### Задачи:

#### *Образовательные:*

- знакомство с основными шахматными дебютами;

#### *Развивающие:*

- развивать зрительное восприятие, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность к сопоставлению и умению делать выводы;
- развивать мелкую моторику рук.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать лояльность к общепринятым правилам;
- уважительное отношение к сопернику;
- чувство ответственности;
- формировать потребность в общественной деятельности;
- воспитывать целеустремленность,
- воспитывать самостоятельность в принятии решений.

**Содержание программы**  
**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестирование
<b>1</b>	<b>Повторение.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
1.1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	1	1	Практическое задание.
1.2	Начальное положение фигур. Взятие фигур соперника.	4	1	3	Практическое задание.
1.3	Рокировка. Взятие на проходе.	4	1	3	Практическое задание.
1.4	Превращения пешки. Варианты ничьей.	4	1	3	Практическое задание.
<b>2</b>	<b>История развития шахмат.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1	Происхождения шахмат. Легенды и факты.	4	2	2	Опрос, беседа.
2.2	Эволюция шахматной игры.	4	2	2	Опрос, беседа.
<b>3</b>	<b>Шахматная нотация.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3.1	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей.	4	2	2	Практическое задание.
3.2	Краткая и полная нотация. Запись партий.	4	2	2	Практическое задание.
<b>4</b>	<b>Ценность шахматных фигур.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
4.1	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	4	1	3	Тестирование.
4.2	Позиционные варианты размена фигур.	4	1	3	Практическое задание.
4.3	Достижение материального перевеса.	4	1	3	Практическое задание.
<b>5</b>	<b>Дебют.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
5.1	Дебют как подготовительная стадия к борьбе в середине игры.	4	1	3	Практическое задание.
5.2	Развитие фигур в дебюте.	4	1	3	Практическое задание.
5.3	Борьба за центр	4	1	3	Практическое задание.
5.4	Безопасность короля	4	1	3	Практическое задание.



<b>6</b>	<b>Миттельшпиль.</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	
6.1	Борьба за позиционное преимущество.	4	1	3	Практическое задание.
6.2	Основные тактические приемы	4	1	3	Тестирование
6.3	Понятие о комбинации. Виды шахматных комбинаций.	4	1	3	Тестирование.
6.4	Матовые комбинации. Отвлечение.	4	1	3	Практическое задание.
6.5	Матовые комбинации. Завлечение.	4	1	3	Практическое задание.
6.6	Матовые комбинации. Блокировка.	4	1	3	Практическое задание.
6.7	Разрушение королевского прикрытия.	4	1	3	Практическое задание.
6.8	Освобождение пространства и уничтожение защиты.	4	1	3	Практическое задание.
6.9	Сочетание матовых приемов.	4	1	3	Практическое задание.
6.10	Комбинации на достижение материального перевеса.	4	1	3	Практическое задание.
6.11	Продвижение пешки для превращения.	4	1	3	Практическое задание.
6.12	Патовые комбинации.	4	1	3	Практическое задание.
6.13	Комбинации на вечный шах.	4	1	3	Практическое задание.
6.14	Типичные комбинации в дебюте	4	1	3	Практическое задание.
<b>7</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
7.1	Простейшие пешечные окончания.	4	2	2	Практическое задание.
7.2	Правило квадрата.	4	1	3	Практическое задание.
7.3	Ладейный эндшпиль	4	2	2	Практическое задание.
<b>8</b>	<b>Оценка шахматной позиции.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
8.1	Угрозы королю и королевской защите.	4	1	3	Практическое задание.
8.2	Выявление слабых и сильных сторон.	4	2	2	Практическое задание.

8.3	Оценка позиции как основа планирования.	4	2	2	Практическое задание.
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
9.1	Контрольная работа.	2	1	1	Решение задач.
9.2	Сеанс одновременной игры.	2	0	2	Игра.
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>43</b>	<b>101</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Вводное занятие.**

#### **Раздел 1. Повторение.**

**Тема 1.1** Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур.

*Теория* – Структура игрового поля.

*Практика* – Рассказать о структуре шахматной доски и ходах фигур с демонстрацией.

**Тема 1.2** Начальное положение фигур. Взятие фигур противника.

*Теория* – Своевременное развитие фигур.

*Практика* – Расставить фигуры в начальное положение. Продемонстрировать взятие фигур.

**Тема 1.3** Рокировка. Взятие на проходе.

*Теория* – Короткая и длинная рокировка.

*Практика* – Рассказать о вариантах рокировки, о правилах хода с демонстрацией на доске.

**Тема 1.4** Превращения пешки. Варианты ничьей.

*Теория* – «Мала, да удала»

*Практика* – Рассказать о возможных вариантах превращения пешки с демонстрацией на доске. Рассмотреть ничейные варианты в пешечных окончаниях.

#### **Раздел 2. Краткая история шахмат.**

**Тема 2.1** Происхождение шахмат. Легенды и факты.

*Теория* – Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Россию.

**Тема 2.2** Эволюция шахматной игры.

*Теория* – Чатуранга, шантрандж, «Мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока.

**Раздел 3. Шахматная нотация.**

**Тема 3.1** Обозначение вертикалей, горизонталей, полей.

*Теория* – Нотация как неотъемлемая часть занятий шахматами.

*Практика* – Записать первоначальное положение фигур на доске.

**Тема 3.2** Краткая и полная нотация. Запись партий.

*Теория* – Запись партий для последующего анализа.

*Практика* – Прочитать партии с демонстрацией их на доске.

**Раздел 4. Ценность шахматных фигур.**

**Тема 4.1** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

*Теория* – Преимущества и слабости шахматных фигур.

*Практика* – Рассмотреть учебные позиции.

**Тема 4.2** Позиционные варианты размена фигур.

*Теория* – Относительная ценность фигур в зависимости от позиции.

*Практика* – Рассмотреть учебные позиции.

**Тема 4.3** Достижение материального перевеса.

*Теория* – Выигрыш материала.

*Практика* – Рассмотреть учебные позиции.

**Раздел 5. Дебют.**

**Тема 5.1** Дебют как подготовительная стадия к борьбе в середине игры.

*Теория* – Определение дебюта.

*Практика* – Начала учебных партий.

**Тема 5.2** Развитие фигур в дебюте.

*Теория* – Мобилизация фигур.

*Практика* – Начала учебных партий.

**Тема 5.3** Борьба за центр.

*Теория* – Сила центра.  
*Практика* – Начала учебных партий.

**Тема 5.4** Безопасность короля.  
*Теория* – Надежный тыл – уверенная атака.  
*Практика* – Начала учебных партий.

## **Раздел 6. Миттельшпиль.**

**Тема 6.1** Борьба за позиционное преимущество.  
*Теория* – Понятие о тактике.  
*Практика* – Решение типовых позиций. Игровая практика.

**Тема 6.2** Основные тактические приемы.  
*Теория* – Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, отвлечение, завлечение, размен.  
*Практика* – Решение типовых позиций. Игровая практика.

**Тема 6.3** Понятие о комбинации. Виды шахматных комбинаций.  
*Теория* – Расчет в шахматной игре. Предвидение ходов соперника.  
Оправданная жертва.  
*Практика* – Решение типовых позиций. Игровая практика.

**Тема 6.4** Матовые комбинации. Отвлечение.  
*Теория* - Отвлечение фигур соперника от места основного действия.  
*Практика* – Решение типовых позиций. Игровая практика.

**Тема 6.5** Матовые комбинации. Завлечение.  
*Теория* - Завлечение фигур соперника для атаки.  
*Практика* – Решение типовых позиций. Игровая практика.

**Тема 6.6** Матовые комбинации. Блокировка.  
*Теория* - Использование блокировки для проведения матовой комбинации.  
*Практика* – Решение типовых позиций. Игровая практика.

**Тема 6.7** Разрушение королевского прикрытия.  
*Теория* - Разрушение пешечной защиты короля. Связка.  
*Практика* – Решение типовых позиций. Игровая практика.

**Тема 6.8** Освобождение пространства и уничтожение защиты.  
*Теория* - Открытое нападение. Двойной шаг.  
*Практика* – Решение типовых позиций. Игровая практика.

**Тема 6.9** Сочетание матовых приемов.

*Теория* - Освобождение поля, перекрытие, блокировка.

*Практика* – Решение типовых позиций. Игровая практика.

**Тема 6.10** Комбинации для достижения материального перевеса.

*Теория* - Пешечная вилка. Коневая вилка.

*Практика* – Решение типовых позиций. Игровая практика.

**Тема 6.11** Продвижение пешки для превращения.

*Теория* - Удаленная проходная пешка. Пешечная связка.

*Практика* – Решение типовых позиций. Игровая практика.

**Тема 6.12** Патовые комбинации.

*Теория* - Понятие о цугцванге. Королевская оппозиция.

*Практика* – Решение типовых позиций. Игровая практика.

**Тема 6.13** Комбинации на вечный шах.

*Теория* - Слабость королевской защиты. Открытые линии.

*Практика* – Решение типовых позиций. Игровая практика.

**Тема 6.14** Типичные комбинации в дебюте.

*Теория* – Комбинационное видение.

*Практика* – Демонстрация партий. Игровая практика.

## **Раздел 7. Эндшпиль.**

**Тема 7.1** Простейшие пешечные окончания.

*Теория* – Оппозиция, цугцванг.

*Практика* – Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.  
Игровая практика.

**Тема 7.2** Правило квадрата.

*Теория* – Роль короля в эндшпиле.

*Практика* – Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.  
Игровая практика.

**Тема 7.3** Ладейный эндшпиль.

*Теория* – Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение «моста».

*Практика* – Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.  
Игровая практика.

## **Раздел 8. Оценка шахматной позиции.**

**Тема 8.1** Угрозы королю и королевской защите.

*Теория* - Мобилизация фигур для матовой атаки.

*Практика* – Анализ учебных позиций. Тренировочные партии с записью.

**Тема 8.2** Выявление слабых и сильных сторон.

*Теория* - Слабые поля. Перегрузка защитных функций фигур.

*Практика* – Анализ учебных позиций. Игровая практика.

**Тема 8.3** Оценка позиции как основа планирования.

*Теория* - Критерии оценки шахматной позиции.

*Практика* – Анализ учебных позиций. Игровая практика.

## **Раздел 9. Итоговое занятие.**

Контрольная работа.

*Практика* – Решение задач и этюдов.

Сеанс одновременной игры.

### **1.4. Планируемые результаты:**

#### ***Результаты обучения:***

По окончании второго года обучения учащиеся познакомятся:

- с историей происхождения и популяризации шахмат;
- с основами шахматной нотации;
- с игровой ценностью фигур;
- с основами дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- с критериями оценки шахматной позиции.

#### ***Результаты воспитывающей деятельности:***

По окончании второго года обучения у учащихся получит положительное развитие:

- чувство целеустремленности,
- трудолюбие,
- самостоятельность в принятии решения.

#### ***Результаты развивающей деятельности:***

По окончании второго года обучения у учащихся будет сформировано:

- умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения,

- потребность в познавательной деятельности,
- активизируется логическое мышление,

- сформируется умение использовать полученные знания для достижения поставленной цели.

### Методическое обеспечение программы Второй год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико - методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	<b>Повторение</b>	Помещение, демонстрационная доска и шахматные фигуры, комплекты шахматных фигур и досок.	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа. <i>Наглядные:</i> демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы. <i>Практические:</i> решение задач, упражнение.	Опрос, беседа. Практические задания.
2	<b>Краткая история шахмат</b>	Помещение, демонстрационная доска и шахматные фигуры, комплекты шахматных фигур и досок, портреты чемпионов мира.	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение, разъяснение <i>Наглядные:</i> демонстрация таблиц, схем, портретов. <i>Практические:</i> конкурс.	Опрос, беседа. Практические задания.
3	<b>Шахматная нотация</b>	Помещение, демонстрационная доска и шахматные фигур, комплекты шахматных фигур и досок, канцелярские принадлежности.	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение <i>Наглядные:</i> демонстрация таблиц, схем, записей партий. <i>Практический:</i> конкурс упражнение, решение задач.	Опрос, беседа. Практические задания.
4	<b>Ценность шахматных фигур</b>	Помещение, демонстрационная доска и шахматные фигуры, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение <i>Наглядные:</i> демонстрация таблиц, схем. <i>Практический:</i> упражнение, решение задач, конкурс.	Опрос, беседа. Практические задания.
5	<b>Дебют</b>	Помещение, демонстрационная доска и шахматные фигуры, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.	<i>Словесные:</i> беседа, объяснение, пояснение, обсуждение <i>Наглядные:</i> демонстрация таблиц, схем, партий. <i>Практический:</i> решение задач, упражнение.	Опрос, беседа. Практические задания. Игровая практика.
6	<b>Миттельшпиль</b>	Помещение, демонстрационная доска и шахматные фигуры, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа., объяснение, обсуждение. <i>Наглядные:</i> демонстрация таблиц, схем, партий <i>Практические:</i> упражнение, решение задач.	Опрос, беседа. Практические задания. Игровая практика.
7	<b>Эндшпиль</b>	Помещение,	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа.,	Опрос,

		демонстрационная доска и шахматные фигуры, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.	объяснение, обсуждение. <i>Наглядные:</i> демонстрация таблиц, схем, партий <i>Практические:</i> упражнение, решение задач.	беседа. Практические задания. Игровая практика.
<b>8</b>	<b>Оценка шахматной позиции</b>	Помещение, демонстрационная доска и шахматные фигуры, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа., объяснение, обсуждение. <i>Наглядные:</i> демонстрация таблиц, схем, партий <i>Практические:</i> упражнение, решение задач.	Опрос, беседа. Практические задания. Игровая практика.
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	Помещение, демонстрационная доска и шахматные фигуры, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.	<i>Словесные:</i> обсуждение. <i>Наглядные:</i> демонстрация партий. <i>Практические:</i> решение задач.	Опрос, беседа. Практические задания. Игровая практика.

### 3 год обучения

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- знакомство с лидерами современных шахмат, с новыми шахматными идеями;
- знакомство с шахматными сайтами, их возможностями для обучения и участия в шахматных турнирах;
- понимание системы розыгрыша основных дебютов;
- понимание основ позиционной борьбы в миттельшпиле;
- понимание основ игры в эндшпиле.

##### *Развивающие:*

- развивать аналитическое и комбинационное мышление;
- развивать способность к анализу;
- способствовать к планированию на основе анализа;
- развивать творческую активность.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать чувство партнерства;
- чувство самообладания;
- воспитывать культуру поведения в соревновательной среде.



**Содержание программы**  
**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестирование.
<b>1</b>	<b>Повторение.</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	Тестирование
1.1	Шахматная нотация.	4	1	3	Практическое задание.
1.2	Принципы разыгрывания дебюта. Борьба за преимущество.	4	2	2	Практическое задание.
1.3	Сильный центр. Сильные фланги.	4	1	3	Практическое задание.
1.4	Передислокация фигур.	4	1	3	Практическое задание.
1.5	Связка. Двойной шах. Двойной удар. Вилка.	4	1	3	Практическое задание.
1.6	Комбинационная игра.	4	1	3	Практическое задание.
1.7	Ладейный эндшпиль.	4	1	3	Практическое задание.
<b>2</b>	<b>Современные шахматы.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
2.1	Лидеры современных шахмат.	4	2	2	Тестирование.
2.2	Новые идеи. Шахматы в век компьютерных технологий.	4	1	3	Тестирование.
2.3	Шахматы по интернету.	4	1	3	Практическое задание.
<b>3</b>	<b>Дебют.</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	
3.1	Классификация дебютов	4	3	1	Тестирование.
3.2	Открытые дебюты. Русская партия.	4	1	3	Практическое задание.
3.3	Открытые дебюты. Итальянская партия.	4	1	3	Практическое задание.
3.4	Открытые дебюты. Шотландская партия.	4	1	3	Практическое задание.
3.5	Испанская партия.	4	1	3	Практическое задание.
3.6	Полуоткрытые дебюты. Защита Каро-Канн.	4	1	3	Практическое задание.

3.7	Полуоткрытые дебюты. Французская защита.	4	1	3	Практическое задание.
3.8	Гамбиты. Ферзевый гамбит.	4	1	3	Практическое задание.
3.9	Гамбиты. Гамбит Эванса.	4	1	3	Практическое задание.
3.10	Игра на мат с первых ходов. Закрытые начала	4	1	3	Практическое задание.
<b>4</b>	<b>Миттельшпиль.</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	
4.1	Использование слабости последней горизонтали.	4	1	3	Практическое задание.
4.2	Разрушение пешечного прикрытия.	4	1	3	Практическое задание.
4.3	Оценка позиции.	4	2	2	Практическое задание.
4.4	Давление по линиям.	4	1	3	Практическое задание.
4.5	Создание матовой сетки.	4	1	3	Практическое задание.
4.6	Открытое нападение.	4	1	3	Практическое задание.
<b>5</b>	<b>Эндшпиль.</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
5.1	Общие рекомендации игры в окончании партии.	4	2	2	Тестирование.
5.2	Проходная пешка.	4	1	3	Практическое задание.
5.3	Окончание игры с легкими фигурами.	4	1	3	Практическое задание.
5.4	Лишняя пешка в ферзевых окончаниях.	4	1	3	Практическое задание.
<b>6</b>	<b>Анализ партий и типовых позиций.</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	Тестирование. Практическое задание.
<b>7</b>	<b>Решение задач и этюдов.</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	Практическое задание.
<b>8</b>	<b>Контрольная работа.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Тестирование. Практическое задание.
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Шахматный турнир
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>51</b>	<b>165</b>	

## Содержание учебного плана

### **Вводное занятие.**

### **Раздел 1. Повторение.**

#### ***Тема 1.1*** Шахматная нотация.

*Теория* – Обозначения линий и фигур.

*Практика* – Игра с записью партии.

#### ***Тема 1.2*** Принципы разыгрывания дебюта. Борьба за преимущество.

*Теория* – Тактические идеи дебютов. Жертва пешки за инициативу.

*Практика* – Анализ учебных партий.

#### ***Тема 1.3*** Сильный центр. Сильные фланги.

*Теория* – Контроль над полями и линиями.

*Практика* – Анализ учебных партий.

#### ***Тема 1.4*** Передислокация фигур.

*Теория* – Основы позиционной борьбы.

*Практика* – Анализ учебных партий.

#### ***Тема 1.5*** Связка. Двойной шах. Двойной удар. Вилка.

*Теория* – Технические приемы достижения преимущества и матования короля.

*Практика* – Анализ учебных партий.

#### ***Тема 1.6*** Основы комбинационной игры.

*Теория* – Расчет. Точность. Интуиция.

*Практика* – Анализ учебных партий.

#### ***Тема 1.7*** Ладейный эндшпиль.

*Теория* – Основные принципы игры в ладейных окончаниях.

*Практика* – Анализ учебных партий.

### **Раздел 2. Современные шахматы.**

#### ***Тема 2.1*** Лидеры современных шахмат. Новые идеи.

*Теория* – Крамник, Ананд, Карлсен, Карякин, Каруана.

*Практика* – Анализ партий.

#### ***Тема 2.2*** Шахматы в век компьютерных технологий.

*Теория* – Человек против робота.

*Практика* – Анализ учебных партий. Анализ партий Каспарова против робота.

**Тема 2.3** Шахматы по интернету.

*Теория* – Шахматные сайты.

*Практика* – Поиск, изучение и участие в турнире.

**Раздел 3. Дебют.**

**Тема 3.1** Классификация дебютов

*Теория* – Открытые и закрытые дебюты. Гамбиты.

*Практика* – Анализ показательных партий. Игровая практика.

**Тема 3.2** Открытые дебюты. Русская партия.

*Теория* – Основные идеи разыгрывания Русской партии.

*Практика* – Разыгрывание дебюта Русской партии. Игровая практика

**Тема 3.3** Открытые дебюты. Итальянская партия.

*Теория* – Основные идеи разыгрывания Итальянской партии.

*Практика* – Разыгрывание дебюта итальянской партии. Игровая практика

**Тема 3.4** Открытые дебюты. Шотландская партия.

*Теория* – Основные идеи разыгрывания Шотландской партии.

*Практика* – Разыгрывание дебюта шотландской партии. Игровая практика

**Тема 3.5** Испанская партия.

*Теория* – Основные идеи разыгрывания Испанской.

*Практика* – Разыгрывание дебюта Испанской партии.

**Тема 3.6** Полуоткрытые дебюты. Защита Каро-Канн.

*Теория* – Основные идеи разыгрывания защиты Каро-Канн.

*Практика* – Разыгрывание дебюта защиты Каро-Канн. Игровая практика.

**Тема 3.7** Полуоткрытые дебюты. Французская защита.

*Теория* – Основные идеи разыгрывания Французской защиты.

*Практика* – Разыгрывание дебюта Французской защиты. Игровая практика.

**Тема 3.8** Гамбиты. Ферзевый гамбит.

*Теория* – Основные идеи разыгрывания Ферзевого гамбита. Жертва за преимущество в центре.

*Практика* – Разыгрывание ферзевого гамбита. Игровая практика.

**Тема 3.9** Гамбиты. Гамбит Эванса.

*Теория* – Основные идеи разыгрывания гамбита Эванса.

Жертва за инициативу.

*Практика* – разыгрывание гамбита Эванса. Игровая практика.

**Тема 3.10** Игра на мат с первых ходов. Отражение неподготовленного наскока соперника.

*Теория* – Использование явных ошибок соперника.

*Практика* – Опровержение в учебных позициях. Игровая практика.

#### **Раздел 4. Миттельшпиль.**

**Тема 4.1** Использование слабости последней горизонтали.

*Теория* – Освобождение поля, линии, перекрытие, блокировка.

*Практика* – Решение типовых позиций. Игровая практика.

**Тема 4.2** Разрушение пешечного прикрытия.

*Теория* – Жертва фигуры.

*Практика* – Решение типовых комбинаций, разыгрывание типовых позиций. Игровая практика.

**Тема 4.3** Оценка позиции.

*Теория* – Взаимодействие фигур. Расположение пешек. Безопасность короля.

*Практика* – Тренировочные партии, решение типовых миттельшпильных позиций.

**Тема 4.4** Давление по открытым линиям.

*Теория* – Контроль над полями.

*Практика* – тренировочные партии, решение типовых миттельшпильных позиций.

**Тема 4.5** Создание матовой сетки.

*Теория* – Атака на короля.

*Практика* – Тренировочные партии, решение типовых миттельшпильных позиций.

**Тема 4.6** Открытое нападение.

*Теория* – Двойной удар. Двойной шах.

*Практика* – Тренировочные партии, решение типовых миттельшпильных позиций.

#### **Раздел 5. Эндшпиль.**

**Тема 5.1** Общие рекомендации игры в окончании партии. Пешечные окончания.

*Теория* – Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек.

*Практика* – Решение типовых задач. Игровая практика.

**Тема 5.2** Проходная пешка.

*Теория* – Оппозиция. Сила и слабость удаленной проходной пешки.

*Практика* – Разыгрывание типовых позиций. Игровая практика.

**Тема 5.3** Окончания с легкими фигурами.

*Теория* – Слон против пешки, конь против пешки, король и легкая фигура против короля и пешки.

*Практика* – Разыгрывание типовых позиций. Игровая практика.

**Тема 5.4** Лишняя пешка в ферзевом окончании.

*Теория* – Перекрытие короля соперника.

*Практика* – Разыгрывание типовых позиций.

## **Раздел 6. Анализ партий и типовых позиций.**

*Теория* – Теоретическая подготовка шахматиста.

*Практика* – Разбор партий. Решение позиций на мат в 2 и более ходов.

Тренировочные партии с записью. Разбор сыгранных партий.

## **Раздел 7. Решение задач и этюдов.**

*Теория* – Комбинационное видение позиции.

*Практика* – Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

## **Раздел 8. Контрольные работы.**

*Практика* – Решение тестов заданий по пройденному материалу.

## **Итоговое занятие.**

*Практика* – Участие в шахматном турнире.

### **1.4. Планируемые результаты:**

#### ***Результаты обучения:***

По окончании третьего года обучения учащиеся познакомятся:

- с лидерами современных шахмат и новыми идеями в шахматной игре;
- с шахматными сайтами для самостоятельного обучения и участия в турнирах;
- с системой розыгрыша основных дебютов;
- с основами позиционной борьбы в миттельшпиле;

- с основами игры в эндшпиле.

**Результаты воспитывающей деятельности:**

По окончании третьего года обучения у учащихся сформируется:

- чувство партнерства;
- чувство самообладания;
- культура поведения в соревновательной среде.

**Результаты развивающей деятельности:**

По окончании третьего года обучения у учащихся будет сформировано:

- аналитическое и комбинационное мышление;
- способность к анализу;
- способность к планированию на основе анализа;
- получит положительную динамику творческая активность.

**Методическое обеспечение программы  
Третий год обучения.**

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико - методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	<b>Повторение</b>	Помещение, демонстрационная доска и шахматные фигуры, комплекты шахматных фигур и досок.	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, обсуждение. <i>Наглядные:</i> шахматные партии. <i>Практические:</i> решение задач, анализ партий.	Опрос, беседа. Практическое задание.
2	<b>Современные шахматы.</b>	Помещение, демонстрационная доска и шахматные фигуры, комплекты шахматных фигур и досок, портреты чемпионов мира, компьютер с доступом к Интернету.	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение, разъяснение <i>Наглядные:</i> шахматные партии. <i>Практические:</i> решение задач, анализ партий.	Опрос, беседа. Практическое задание.
3	<b>Дебют</b>	Помещение, демонстрационная доска и шахматные фигур, комплекты шахматных фигур и досок, канцелярские принадлежности.	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. <i>Наглядные:</i> шахматные партии. <i>Практический:</i> анализ партий, решение задач.	Опрос, беседа. Практическое задание.

4	<b>Миттельшпиль</b>	Помещение, демонстрационная доска и шахматные фигуры, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. <i>Наглядные:</i> шахматные партии. <i>Практический:</i> анализ партий, решение задач.	Опрос, беседа. Практическое задание.
5	<b>Эндшпиль</b>	Помещение, демонстрационная доска и шахматные фигуры, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. <i>Наглядные:</i> шахматные партии. <i>Практический:</i> оценка позиций, решение задач.	Опрос, беседа. Практическое задание. Игровая практика.
6	<b>Анализ партий и типовых позиций</b>	Помещение, демонстрационная доска и шахматные фигуры, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. <i>Наглядные:</i> шахматные партии. <i>Практический:</i> оценка позиций, решение задач.	Опрос, беседа. Практическое задание. Игровая практика.
7	<b>Решение задач и этюдов</b>	Помещение, демонстрационная доска и шахматные фигуры, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.	<i>Словесные:</i> обсуждение. <i>Наглядные:</i> шахматные партии. <i>Практический:</i> оценка позиций, решение задач.	Опрос, беседа. Практическое задание. Игровая практика.
8	<b>Контрольная работа</b>	Помещение, демонстрационная доска и шахматные фигуры, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.	<i>Словесные:</i> обсуждение. <i>Наглядные:</i> шахматные партии. <i>Практический:</i> оценка позиций, решение задач.	Опрос, беседа. Практическое задание. Игровая практика.
9	<b>Итоговое занятие</b>	Помещение, демонстрационная доска и шахматные фигуры, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.	<i>Словесные:</i> обсуждение. <i>Наглядные:</i> шахматные партии. <i>Практический:</i> сеанс одновременной игры.	Игровая практика.

## **Блок №2 «Комплекс организационно - педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **2.1. Календарный учебный график.**

Приложение 1. Календарный учебный график 1 года обучения

Приложение 2. Календарный учебный график 2 года обучения

Приложение 3. Календарный учебный график 2 года обучения



## ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных недель –36

Количество учебных дней – 72

Учебный период - сентябрь - май

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период – сентябрь – май

## ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 108

Учебный период – сентябрь – май

### **2.2. Условия реализации программы.**

#### Материально-техническое обеспечение.

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Для успешной реализации содержания программы необходимо материально-техническое обеспечение: аудитория, комплект шахмат с шахматными досками 15 шт., комплекты шахматных часов, демонстрационная доска, шкаф для хранения инвентаря, бланки для записи партий, бланки турнирных таблиц и протоколов туров. Компьютер, МФУ, компьютерные программы «Тактика для начинающих» автор Иващенко С., «Шахматная школа» автор Рузуваев Ю., «Шахматные этюды».

#### Методическое и дидактическое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации воспитанников, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

#### Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или

среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **2.3. Формы аттестации.**

В процессе реализации программы предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, направленная на определение уровня начальной подготовки и уровня освоения программы учащимися. Для этого разработаны специальные занятия. (Диагностику поместить в приложение к программе).

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль направлен на определение исходного уровня знаний и умений учащихся. Осуществляется в начале первого года обучения в виде опроса, второго и третьего годов обучения в виде участия в шахматной игре.

Промежуточный контроль направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала и осуществляется в виде тестирования и решения практических заданий.

Итоговый контроль направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, уровня сформированности личностных качеств учащихся.

Итоговый контроль проводится по результатам первого года обучения в виде тестирования и решения простейших шахматных задач, второго и третьего годов обучения в виде беседы, участия в шахматном турнире и сеансе одновременной игры.

По уровню освоения учебного материала результаты достижений обучающихся условно подразделяются на высокий, средний и низкий уровни.

### **2.4. Оценочные материалы.**

В конце каждого учебного года проводится мониторинг развития личностных качеств, для этого подобран ряд диагностических методик:

Развитие познавательных процессов:

«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия); «Пиктограмма» (А.Р. Лурия); «Запомни и расставь точки».

Личностное развитие учащихся:

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник); «16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);  
«Кактус» (М.А. Панфилова);  
«Цветовой тест Люшера».

## **2.5 Методические материалы.**

Программа «Белая ладья» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

*Технологии, методы и приемы обучения:*

Основной технологией обучения является игра, т.к. именно игра является ведущим видом деятельности дошкольника, также в образовательном процессе используются технологии: проблемного, развивающего обучения, коммуникационно-информационные, здоровьесберегающие (компенсаторно-нейтрализующие): проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия, снять психоэмоциональное напряжение.

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

**Словесные:** рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение, разъяснения, указание, педагогическая оценка.

**Наглядные:** демонстрация фигур на доске, демонстрация таблиц, схем, показ способов передвижения фигур по шахматной доске.

**Практические:** упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий.

*В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий:*

тематическое занятие;  
занятие-беседа;  
занятие – игра;  
занятие – путешествие;  
занятие-турнир;  
занятие-викторина;  
практическое занятие;  
итоговое занятие.

*Примерный алгоритм построения занятия:*

- 1.Организационный момент.
- 2.Сообщение темы занятия.
- 3.Дидактические задания и игры на закрепление пройденного материала.
- 4.Введение нового материала.

- 5.Разминка с использованием подвижных игр.
- 6.Активизация пройденного и закрепление нового материала.
- 7.Рефлексия.

## 2.6. Список литературы.

### Литература для педагога:

1. Авербах Ю. Школа середины игры. М.: Terra-Спорт, 2000. Авербах Ю. Метеоры. М.: из-во Рипол-классик, 2005. Бондарский И. Комбинации в миттельшпиле. Ростов на Дону, 2001. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3-го разрядов. – М.: Всероссийский. шахматный клуб, 1969.
2. Дерябина С.Е., Позин С.Б. Шахматные мастер-классы в зеркале блиц отчетов. Внешкольник, 2003, № 11.
3. Другов П.И., Горячев Л.Ю. Шахматный центр ДДЮТ как модель непрерывного дополнительного образования // Процесс непрерывности в системе дополнительного образования, СПб, 2007.
4. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Родяньска школа, 2006.
5. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
6. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2000.
7. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 2014.
8. Огнева Т.А. Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6-7 лет. // Дополнительное образование 2004. № 3.
9. Панченко А. Теория и практика миттельшпиля. М.: Рипол-классик, 2004.
10. Подобед С.О., А.П. Никитин. Российское образование: to be, or not to be? // Дополнительное образование 2005 № 9.
11. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2001. Сухин И. Факультативный курс для начальной школы «Шахматы — школе». М.: Просвещение. 2002.
12. Фельдман М: От шахмат к хорошему самочувствию. // Народное образование, 1998.
13. Чехов В. Комляков В. Программа подготовки шахматистов 4-2 разрядов. М.: 2007.
14. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 2000.

15. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 2011.  
<https://logiclike.com/math-logic/shahmatnye-zadachi>  
<https://minigames.mail.ru/shakhmaty>

Литература для учащихся:

1. Дамский Я. Рекорды в шахматах. М.: из-во Рипол-классик, 2004.
2. Журавлев Н. Шаг за шагом. М.: ФиС. 2005.
3. Пожарский В. Современный шахматный самоучитель, М.: Эном, 2000.
4. Сокольский А. Ваш первый ход. М.: ФиС. 2009
5. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране, М.:
6. Поматур, 2004.
7. Юдович М. Занимательные шахматы, М.: ФиС, 2011.

**Приложение 1 к программе.**

**Календарный учебный график. Первый год обучения.**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Групповая	2	Вводное занятие.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Начальная диагностика.
2	Сентябрь			Групповая	2	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
3	Сентябрь			Групповая	2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
4	Сентябрь			Групповая	2	Диагональ. Большие и короткие диагонали.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
5	Сентябрь			Групповая	2	Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
6	Сентябрь			Групповая	2	Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
7	Сентябрь			Групповая	2	Начальное положение фигур.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
8	Сентябрь			Групповая	2	Начальное положение фигур.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
9	Октябрь			Групповая	2	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие ладьей.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
10	Октябрь			Групповая	2	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие ладьей.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.

11	Октябрь			Групповая	2	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие слоном.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
12	Октябрь			Групповая	2	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие слоном.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
13	Октябрь			Групповая	2	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие ферзем	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
14	Октябрь			Групповая	2	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие ферзем	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
15	Октябрь			Групповая	2	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие конем.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
16	Октябрь			Групповая	2	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие конем.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
17	Ноябрь			Групповая	2	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Взятие пешкой.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
18	Ноябрь			Групповая	2	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Взятие пешкой.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
19	Ноябрь			Групповая	2	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие королем.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
20	Ноябрь			Групповая	2	Король. Место короля в	МБОУ ДО	Опрос, беседа.



						начальном положении. Ход короля. Взятие королем.	Жердевский ДДТ	Практическое задание.
21	Ноябрь			Групповая	2	Король против других фигур.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
22	Ноябрь			Групповая	2	Король против других фигур.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
23	Ноябрь			Групповая	2	Повторение. Место фигур в начале партии. Их ходы и взятие.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
24	Ноябрь			Групповая	2	Повторение. Место фигур в начале партии. Их ходы и взятие	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
25	Декабрь			Групповая	2	Ладья против слона.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
26	Декабрь			Групповая	2	Ладья против слона.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
27	Декабрь			Групповая	2	Ферзь против ладьи и слона.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
28	Декабрь			Групповая	2	Ферзь против ладьи и слона.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
29	Декабрь			Групповая	2	Конь против пешек.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
30	Декабрь			Групповая	2	Конь против пешек.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
31	Декабрь			Групповая	2	Король против пешек.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.

32	Декабрь			Групповая	2	Король против пешек.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
33	Январь			Групповая	2	Слон против пешек	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
34	Январь			Групповая	2	Слон против пешек	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
35	Январь			Групповая	2	Ладья против пешек.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
36	Январь			Групповая	2	Ладья против пешек.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
37	Январь			Групповая	2	Легкие фигуры против ферзя.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
38	Январь			Групповая	2	Легкие фигуры против ферзя.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
39	Январь			Групповая	2	Взаимодействие ладей.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
40	Январь			Групповая	2	Взаимодействие ладей.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
41	Февраль			Групповая	2	Взаимодействие коней	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
42	Февраль			Групповая	2	Взаимодействие коней	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
43	Февраль			Групповая	2	Взаимодействие пешек.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
44	Февраль			Групповая	2	Взаимодействие пешек.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.

45	Февраль			Групповая	2	Пешечная поддержка.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
46	Февраль			Групповая	2	Пешечная поддержка.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
47	Февраль			Групповая	2	Игровая ценность фигур. Слабые и сильные стороны.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
48	Февраль			Групповая	2	Игровая ценность фигур. Слабые и сильные стороны.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
49	Март			Групповая	2	Рокировка. Рокировка длинная и короткая. Правила рокировки.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
50	Март			Групповая	2	Рокировка. Рокировка длинная и короткая. Правила рокировки.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
51	Март			Групповая	2	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
52	Март			Групповая	2	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
53	Март			Групповая	2	Открытый шах. Двойной шах.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
54	Март			Групповая	2	Открытый шах. Двойной шах.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
55	Март			Групповая	2	Защита от шаха.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
56	Март			Групповая	2	Защита от шаха.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
57	Апрель			Групповая	2	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.

58	Апрель			Групповая	2	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
59	Апрель			Групповая	2	Мат в один ход с большим количеством фигур.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
60	Апрель			Групповая	2	Мат в один ход с большим количеством фигур.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
61	Апрель			Групповая	2	Спертый мат.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
62	Апрель			Групповая	2	Спертый мат.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
63	Апрель			Групповая	2	Ничья, пат.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
64	Апрель			Групповая	2	Ничья, пат.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
65	Май			Групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
66	Май			Групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
67	Май			Групповая	2	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
68	Май			Групповая	2	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
69	Май			Групповая	2	Правила шахматной игры.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.

70	Май			Групповая	2	Правила шахматной игры.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
71	Май			Групповая	2	Решение шахматных задач в один ход.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Практическое задание.
72	Май			Групповая	2	Розыгрыш шахматной партии.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Практическое задание.
<b>ИТОГО</b>					<b>144</b>			

**Приложение 2 к программе.**

**Календарный учебный график. Второй год обучения.**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Групповая	2	Вводное занятие.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Начальная диагностика.
2	Сентябрь			Групповая	2	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
3	Сентябрь			Групповая	2	Начальное положение фигур. Взятие фигур противника.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
4	Сентябрь			Групповая	2	Начальное положение фигур. Взятие фигур противника.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
5	Сентябрь			Групповая	2	Рокировка. Взятие на проходе.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
6	Сентябрь			Групповая	2	Рокировка. Взятие на проходе.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
7	Сентябрь			Групповая	2	Превращения пешки. Варианты ничьей.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
8	Сентябрь			Групповая	2	Превращения пешки. Варианты ничьей.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.

9	Октябрь			Групповая	2	Происхождение шахмат. Легенды и факты.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа.
10	Октябрь			Групповая	2	Происхождение шахмат. Легенды и факты.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
11	Октябрь			Групповая	2	Показательные партии позапрошлого века.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
12	Октябрь			Групповая	2	Показательные партии позапрошлого века.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
13	Октябрь			Групповая	2	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
14	Октябрь			Групповая	2	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
15	Октябрь			Групповая	2	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
16	Октябрь			Групповая	2	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
17	Ноябрь			Групповая	2	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
18	Ноябрь			Групповая	2	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
19	Ноябрь			Групповая	2	Позиционные варианты размена фигур.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
20	Ноябрь			Групповая	2	Позиционные варианты размена фигур.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
21	Ноябрь			Групповая	2	Достижение материального перевеса.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.

22	Ноябрь			Групповая	2	Достижение материального перевеса.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
23	Ноябрь			Групповая	2	Дебют как подготовительная часть к позиционной борьбе.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
24	Ноябрь			Групповая	2	Дебют как подготовительная часть к позиционной борьбе.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
25	Декабрь			Групповая	2	Развитие фигур в дебюте.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
26	Декабрь			Групповая	2	Развитие фигур в дебюте.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
27	Декабрь			Групповая	2	Борьба за центр.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
28	Декабрь			Групповая	2	Борьба за центр.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
29	Декабрь			Групповая	2	Безопасность короля.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
30	Декабрь			Групповая	2	Безопасность короля.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
31	Декабрь			Групповая	2	Борьба за позиционное преимущество	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
32	Декабрь			Групповая	2	Борьба за позиционное преимущество	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
33	Январь			Групповая	2	Основные тактические приемы.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
34	Январь			Групповая	2	Основные тактические приемы.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
35	Январь			Групповая	2	Понятие о комбинации. Виды	МБОУ ДО Жердевский	Опрос, беседа.



						шахматных комбинаций.	ДДТ	Практическое задание.
36	Январь			Групповая	2	Понятие о комбинации. Виды шахматных комбинаций.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
37	Январь			Групповая	2	Матовые комбинации. Отвлечение.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
38	Январь			Групповая	2	Матовые комбинации. Отвлечение.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
39	Январь			Групповая	2	Матовые комбинации. Завлечение.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
40	Январь			Групповая	2	Матовые комбинации. Завлечение.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
41	Февраль			Групповая	2	Матовые комбинации. Блокировка.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
42	Февраль			Групповая	2	Матовые комбинации. Блокировка.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
43	Февраль			Групповая	2	Разрушение королевского прикрытия.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
44	Февраль			Групповая	2	Разрушение королевского прикрытия.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
45	Февраль			Групповая	2	Освобождение пространства и уничтожение защиты.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
46	Февраль			Групповая	2	Освобождение пространства и уничтожение защиты.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
47	Февраль			Групповая	2	Сочетание матовых приемов	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
48	Февраль			Групповая	2	Сочетание матовых приемов	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.

49	Март			Групповая	2	Комбинация для достижения материального перевеса.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
50	Март			Групповая	2	Комбинация для достижения материального перевеса.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
51	Март			Групповая	2	Продвижение пешки для превращения.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
52	Март			Групповая	2	Продвижение пешки для превращения.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
53	Март			Групповая	2	Патовые комбинации.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
54	Март			Групповая	2	Патовые комбинации.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
55	Март			Групповая	2	Комбинации на вечный шах.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
56	Март			Групповая	2	Комбинации на вечный шах.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
57	Апрель			Групповая	2	Типичные комбинации в дебюте.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
58	Апрель			Групповая	2	Типичные комбинации в дебюте.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
59	Апрель			Групповая	2	Простейшие пешечные окончания.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
60	Апрель			Групповая	2	Простейшие пешечные окончания.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
61	Апрель			Групповая	2	Правило квадрата.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
62	Апрель			Групповая	2	Правило квадрата.	МБОУ ДО Жердевский	Опрос, беседа.

							ДДТ	Практическое задание.
63	Апрель			Групповая	2	Ладейный эндшпиль.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
64	Апрель			Групповая	2	Ладейный эндшпиль.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
65	Май			Групповая	2	Угроза королю и королевской защите.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
66	Май			Групповая	2	Угроза королю и королевской защите.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
67	Май			Групповая	2	Выявление слабых и сильных сторон.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
68	Май			Групповая	2	Выявление слабых и сильных сторон.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
69	Май			Групповая	2	Оценка позиции как основа для планирования.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
70	Май			Групповая	2	Оценка позиции как основа для планирования.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
71	Май			Групповая	2	Решение простых шахматных задач на 1-2 хода.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Практическое задание.
72	Май			Групповая	2	Решение простых шахматных задач на 1-2 хода.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Практическое задание.
<b>ИТОГО</b>					<b>144</b>			

**Приложение 3 к программе.**

**Календарный учебный график. Третий год обучения.**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Групповая	2	Вводное занятие.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Начальная диагностика.
2	Сентябрь			Групповая	2	Шахматная нотация.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
3	Сентябрь			Групповая	2	Шахматная нотация	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
4	Сентябрь			Групповая	2	Принципы разыгрывания дебюта.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
5	Сентябрь			Групповая	2	Принципы разыгрывания дебюта.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Опрос, беседа. Практическое задание.
6	Сентябрь			Групповая	2	Сильный центр. Сильные фланги.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
7	Сентябрь			Групповая	2	Сильный центр. Сильные фланги.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
8	Сентябрь			Групповая	2	Передислокация фигур.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
9	Сентябрь			Групповая	2	Передислокация фигур.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
10	Сентябрь			Групповая	2	Связка. Двойной шах. Двойной удар. Вилка.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
11	Сентябрь			Групповая	2	Связка. Двойной шах. Двойной удар. Вилка.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
12	Сентябрь			Групповая	2	Комбинационная игра.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.

13	Октябрь			Групповая	2	Комбинационная игра.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
14	Октябрь			Групповая	2	Ладейный эндшпиль	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
15	Октябрь			Групповая	2	Ладейный эндшпиль	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
16	Октябрь			Групповая	2	Лидеры современных шахмат.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование.
17	Октябрь			Групповая	2	Лидеры современных шахмат.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование.
18	Октябрь			Групповая	2	Шахматы в век компьютерных технологий.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
19	Октябрь			Групповая	2	Шахматы в век компьютерных технологий.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
20	Октябрь			Групповая	2	Шахматы по интернету.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
21	Октябрь			Групповая	2	Шахматы по интернету.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
22	Октябрь			Групповая	2	Классификация дебютов	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
23	Октябрь			Групповая	2	Классификация дебютов	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
24	Октябрь			Групповая	2	Открытые дебюты. Русская партия. Игровая практика.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
25	Ноябрь			Групповая	2	Открытые дебюты. Русская партия. Игровая практика.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
26	Ноябрь			Групповая	2	Открытые дебюты. Итальянская партия. Игровая практика.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
27	Ноябрь			Групповая	2	Открытые дебюты. Итальянская партия. Игровая практика.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.

28	Ноябрь			Групповая	2	Открытые дебюты. Шотландская партия.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
29	Ноябрь			Групповая	2	Открытые дебюты. Шотландская партия.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
30	Ноябрь			Групповая	2	Испанская партия.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
31	Ноябрь			Групповая	2	Испанская партия.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
32	Ноябрь			Групповая	2	Полуоткрытые дебюты. Защита Каро-Канн.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
33	Ноябрь			Групповая	2	Полуоткрытые дебюты. Защита Каро-Канн.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
34	Ноябрь			Групповая	2	Полуоткрытые дебюты. Французская защита.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
35	Ноябрь			Групповая	2	Полуоткрытые дебюты. Французская защита.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
36	Ноябрь			Групповая	2	Гамбиты. Ферзевый гамбит	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
37	Декабрь			Групповая	2	Гамбиты. Ферзевый гамбит	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
38	Декабрь			Групповая	2	Гамбит Эванса.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
39	Декабрь			Групповая	2	Гамбит Эванса.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
40	Декабрь			Групповая	2	Игра на мат с первых ходов партии. Отражение неподготовленного наскока.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
41	Декабрь			Групповая	2	Игра на мат с первых ходов партии. Отражение неподготовленного наскока.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
42	Декабрь			Групповая	2	Использование слабости последней горизонтали.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.

43	Декабрь			Групповая	2	Использование слабости последней горизонтали.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
44	Декабрь			Групповая	2	Разрушение пешечного прикрытия.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
45	Декабрь			Групповая	2	Разрушения пешечного прикрытия.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
46	Декабрь			Групповая	2	Оценка позиции.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
47	Декабрь			Групповая	2	Оценка позиции.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
48	Декабрь			Групповая	2	Давление по открытым линиям.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
49	Январь			Групповая	2	Давление по открытым линиям.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
50	Январь			Групповая	2	Создание матовой сетки.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
51	Январь			Групповая	2	Создание матовой сетки.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
52	Январь			Групповая	2	Открытое нападение.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
53	Январь			Групповая	2	Открытое нападение.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
54	Январь			Групповая	2	Общие рекомендации игры в эндшпиле.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование.
55	Январь			Групповая	2	Общие рекомендации игры в эндшпиле.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование.

56	Январь			Групповая	2	Проходная пешка.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
57	Январь			Групповая	2	Проходная пешка.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
58	Январь			Групповая	2	Окончание с легкими фигурами.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
59	Январь			Групповая	2	Окончание с легкими фигурами.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
60	Январь			Групповая	2	Лишняя пешка в ферзевом окончании.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
61	Февраль			Групповая	2	Лишняя пешка в ферзевом окончании.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
62	Февраль			Групповая	2	Анализ коротких партий	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
63	Февраль			Групповая	2	Анализ партий с о сложной позиционной борьбой	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
64	Февраль			Групповая	2	Анализ партий с комбинационной борьбой.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
65	Февраль			Групповая	2	Анализ типовых позиций в дебюте.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
66	Февраль			Групповая	2	Анализ типовых позиций в миттельшпиле	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
67	Февраль			Групповая	2	Анализ типовых позиций в эндшпиле.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
68	Февраль			Групповая	2	Анализ коротких партий	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
69	Февраль			Групповая	2	Анализ партий с о сложной позиционной борьбой	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.



70	Февраль			Групповая	2	Анализ партий с комбинационной борьбой.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
71	Февраль			Групповая	2	Анализ типовых позиций в дебюте.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
72	Февраль			Групповая	2	Анализ типовых позиций в миттельшпиле	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
73	Март			Групповая	2	Анализ типовых позиций в эндшпиле.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
74	Март			Групповая	2	Анализ партий с королевским дебютом	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
75	Март			Групповая	2	Анализ партий с королевским дебютом	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
76	Март			Групповая	2	Анализ партий со староиндийским началом.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
77	Март			Групповая	2	Анализ партий со староиндийским началом.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
78	Март			Групповая	2	Анализ партий с дебютом Рети.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
79	Март			Групповая	2	Анализ партий с дебютом Рети.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
80	Март			Групповая	2	Анализ партий с грубым наскоком соперника.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
81	Март			Групповая	2	Анализ партий с грубым наскоком соперника.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
82	Март			Групповая	2	Анализ партий с преждевременным вводом в игру тяжелых фигур.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
83	Март			Групповая	2	Анализ партий с преждевременным вводом в игру тяжелых фигур.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
84	Март			Групповая	2	Анализ типовых позиций с	МБОУ ДО	Тестирование.

						сильным центром.	Жердевский ДДТ	Практическое задание.
85	Апрель			Групповая	2	Анализ типовых позиций с сильным центром.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
86	Апрель			Групповая	2	Анализ «бессмертных» партий	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Тестирование. Практическое задание.
87	Апрель			Групповая	2	Решение задач на мат в два хода.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Практическое задание.
88	Апрель			Групповая	2	Решение задач на мат с большим количеством фигур.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Практическое задание.
89	Апрель			Групповая	2	Решение задач на спертый мат.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Практическое задание.
90	Апрель			Групповая	2	Решение задач на выигрыш материала.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Практическое задание.
91	Апрель			Групповая	2	Решение этюдов.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Практическое задание.
92	Апрель			Групповая	2	Решение задач на двойной шах.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Практическое задание.
93	Апрель			Групповая	2	Решение задач на мат легкими фигурами.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Практическое задание.
94	Апрель			Групповая	2	Решение задач на мат ладьей.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Практическое задание.
95	Апрель			Групповая	2	Решение задач на пат.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Практическое задание.
96	Апрель			Групповая	2	Решение этюдов.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Практическое задание.
97	Май			Групповая	2	Решение задач с идеей цугцванга.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Практическое задание.
98	Май			Групповая	2	Решение задач с вилкой пешкой.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Практическое задание.
99	Май			Групповая	2	Решение задач с вилкой конем	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Практическое задание.
100	Май			Групповая	2	Решение задач с идеей блокировки фигур	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Практическое задание.

101	Май			Групповая	2	Решение задач на превращение пешки	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Практическое задание.
102	Май			Групповая	2	Решение задач на превращение пешки	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Практическое задание.
103	Май			Групповая	2	Решение задач на выигрыш материала	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Практическое задание.
104	Май			Групповая	2	Решение задач на выигрыш материала	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Практическое задание.
105	Май			Групповая	2	Участие в турнире	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Турнир.
106	Май			Групповая	2	Участие в турнире	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Турнир.
107	Май			Групповая	2	Сеанс одновременной игры.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Сеанс одновременной игры.
108	Май			Групповая	2	Сеанс одновременной игры.	МБОУ ДО Жердевский ДДТ	Сеанс одновременной игры.
<b>ИТОГО</b>					<b>216</b>			

**Мониторинг результатов обучения ребенка  
по программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<p><b>Теоретическая подготовка воспитанника:</b></p> <p><b>1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</b></p> <p><b>1.2 Владение</b></p>	<p><i>Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям.</i></p> <p><i>Осмысленность</i></p>	<p><i>-минимальный уровень (низкий):</i> ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;</p> <p><i>- средний уровень:</i> объем усвоенных знаний составляет более 1/2;</p> <p><i>-максимальный уровень (высокий):</i> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</p> <p><i>-минимальный уровень</i></p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос.</p>

<p>специальной терминологией.</p>	<p><i>и правильность использования специальной Терминологии.</i></p>	<p><i>(низкий):</i> ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины; <i>- средний уровень:</i> ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой; <i>- максимальный уровень (высокий):</i> специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p>	
<p><b>II. Практическая подготовка ребенка:</b> <b>2.1. Практические умения и навыки,</b></p>	<p><i>Соответствие практических</i></p>	<p><i>- минимальный уровень (низкий):</i></p>	<p>Контрольное задание, результативность</p>
<p>предусмотренные программой ( по основным разделам учебного плана программы)</p>	<p><i>умений и навыков программным требованиями.</i></p>	<p>ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков) <i>- средний уровень:</i> объем усвоенных умений и навыков составляет более ½ предусмотренных программой; <i>- максимальный уровень (высокий):</i> ребенок овладел</p>	<p>участия в шахматных турнирах.</p>

		<p>практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.</p>	
<p><b>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</b></p>	<p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p>	<p>-<i>Минимальный уровень умений:</i> ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.</p> <p>- <i>Средний уровень:</i> работает с оборудованием с помощью педагога.</p> <p>-<i>Максимальный уровень:</i> работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>
<p><b>2.3. Творческие навыки.</b></p>	<p><i>Креативность в выполнении практических заданий</i></p>	<p>-<i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности:</i> ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.</p> <p>-<i>Репродуктивный уровень:</i></p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>

		<p>выполняет в основном задания на основе образца;</p> <p><i>-Творческий уровень:</i></p> <p>выполняет практические задания с элементами творчества.</p>	
--	--	--	--

Диагностика результатов обучения по программе

		<b>Критерии оценки</b>				
№ п/п	Ф.И. учащегося	Ориентируется на шахматной доске	Играет всеми фигурами из начального положения	Умеет ставить мат королю	Решает простейшие шахматные задачи	Знает правила шахматной игры



Результаты аттестации

№ п/п	Ф.И. учащегося	Содержание аттестации	Результат аттестации	
			Теория	Практика
1.		Выявление уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  « _____ »		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся. Из них по результатам аттестации:  
 высокий уровень \_\_\_\_\_ чел., средний уровень \_\_\_\_\_ чел., низкий уровень  
 \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_